

附件

江西服装学院本科教学质量标准（修订）

为进一步规范教学管理，提升教学质量，适应新时期高校教育教学工作要求，保证人才培养目标的实现，根据教育部、教育厅有关文件精神，专业类教学质量国家标准与专业认证标准，结合学校实际，制订本标准。本标准包括人才培养质量标准、教学环节质量标准、教学建设质量标准和教学管理质量标准。

一、人才培养质量标准

（一）本科教学工作质量标准

要素	监控点	质量标准
专业办学思路	专业定位与办学思路	专业定位适应国家和区域经济社会发展需求、服务面向清晰,符合学校发展定位和办学方向，培养目标内容明确清晰,毕业要求能够支撑培养目标,并能够在人才培养全过程中分解落实。
	专业建设规划与措施	有持续的发展建设规划，有客观、全面的教学工作计划与总结。
领导作用	领导能力	具有“特色立校、质量强校”的办学理念和科学的教育思想，教学能力和教学管理能力强。
	精力投入	各级教学负责人重视教学监管工作。做到期初、期中、期末及毕业设计（实习）工作安排科学、及时；教学运行有监测、评估、反馈、整改举措和材料支撑；教学专题研究每学期 ≥ 4 次。相关职能部门与学院每学期召开在校学生座谈会 ≥ 1 次，每学年召开毕业学生座谈会 ≥ 1 次。
人才培养模式	人才培养思路	人才培养目标定位科学合理，各专业人才培养方案内容充分，目标执行支撑有力，人才培养模式与时俱进，符合学校发展定位。
	产学研育人	积极开展产学研合作教育，与行业、企业、产业集群地合办专业，共建教学资源，合作育人方面成效显著。
教师队伍与结构	教师数量	专任教师数量满足本专业教学需要（符合评估指标要求）。
	队伍结构	教师队伍中具有硕士及其以上学历的占比 $\geq 60\%$ ；专任教师中具有硕士及以上学历（学位）或具有讲师及以上专业技术职称的教师占专任教师总数的比

要素	监控点	质量标准
		例 $\geq 90\%$ ，并有良好的发展规划；高学历、高职称、有专业（行业）职业资格和任职经历教师，学科带头人和学术骨干在本科教学中发挥主要作用；双师双能型教师队伍符合应用型人才培养需求；教师队伍整体素质能满足人才培养目标的要求。
教师教育教学水平	师德师风	教师自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》，争做“四有”好老师、四个“引路人”。
	教学水平	教师课堂教学、实践指导总体上能满足教学大纲要求，教书育人能力和水平较高，学生满意。
	教授作用	为本科生授课，保证为学生提供高质量教学；发挥教授治学、教学示范引领作用；以老带新，引领青年教师成长；分享教学经验、科研成果和学术思想，促进成果的普及与应用。
教师培养培训	教学团队建设	有计划地开展教学团队建设、专业负责人培养等工作，积极推进省级教学团队、教学名师建设。
	教师培训	能根据应用型人才培养需要，制定规划，采取多种形式开展教师培训，取得明显效果。
	青年教师培养	重视青年教师培训和职业发展，有规划、有措施、有实效。
教学基本措施	实验室、实习场所建设与利用	实验室规章制度齐全，有专人负责；大型仪器设备使用记录簿填写规范；各专业有稳定的校内外实习基地，且签有协议。
	教学环境	积极营造良好教学环境，根据学校特点，开展学校文化建设，效果明显；网站页面美观，内容充实且及时更新，积极推广教学文化。
经费投入	教学经费管理与使用	科学合理地用好学校下拨的经费，最大化追求教学专项经费使用效果。
专业建设	专业负责人	注重专业带头人的培养，各专业有专业负责人，教研活动丰富；专业负责人履行职责情况好。
	专业设置与结构调整	根据国家需要、区域经济社会发展、产业发展和学科发展及时调整专业，专业建设成效显著；专业建设有规划，措施得力，教学条件好，教学质量有保障。
	培养方案	培养目标、培养方式、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间匹配度较高。能体现学生德智体美劳全面发展情况和产出导向理念情况，执行情况及达成情况良好。
课程教学	教学内容与课程资源建设	课程建设规划合理，措施得力，效果显著；积极开展以学生学习成果为导向的教学评价活动；一流课程的建设力度大；各专业课程体系和内容符合专业人才培养目标；教材建设有规划、有措施；教材选用有严格审批手续；有完备的课程体系和一定数量的一流课程。
	教学方法改革与效果	积极探索符合课程内容特点的教学方法和考试方法；推动信息技术与教学过程融合、加强数字化教学环境与资源建设，教学创新成效显著。

要素	监控点	质量标准
实践教学	实验教师队伍	建有一支理论实践教学一体化的教师队伍，全面落实人才培养目标，学生满意度高。
	实验实训教学	实验实训教学大纲、实验实训指导书编写规范，材料齐全；实验实训开出率100%，教学达到人才培养方案的要求，成效显著。
	实习	实习计划、实习大纲、实习总结及实习报告齐全；学生对实习效果比较满意。
	社会实践	积极组织学生开展社会实践活动，教师指导有力，形式多样，成果丰富；无意识形态错误，无安全事故。
	毕业设计（论文）	选题来源于企业真实项目或教师科研项目，占比合理；一生一题，真题真做，设计（论文）整体质量达到专业人才培养要求 $\geq 85\%$ 。
教学管理队伍	结构与素质	教学管理队伍稳定，结构合理，素质高，服务意识强，全年无教学事故。
	教学研究	积极开展教学研究，成果丰富。有省级或省级以上教研教改项目，教育科学规划项目等。
质量监控	规章制度	教学管理制度规范健全，执行严格；积极采用现代管理技术，管理方法科学、规范，效果显著。
	教学运行管理	教学计划落实及时，教学任务安排科学合理；依据各专业不同特色制定教学环节质量标准，执行严格。
	质量控制	有健全的教学质量检查制度；期初、期中教学检查和期末教学工作总结有翔实的评估材料，监控与整改绩效好。
学风建设	政策与措施	学风建设措施得力，能有效地调动学生学习积极性，实施效果好。
	学习氛围	形成了良好的学习氛围，学生出勤率、抬头率较高，课程考试合格率良好。
	校园文化活动	学生参加课外科技文化（符合人才培养目标）活动人数多；参加各种学科竞赛、发表论文、技术发明、发表文艺作品等人数之和占学生总数比例 $\geq 10\%$ 。
	课堂文化建设	不随便吐痰和丢垃圾，不在教学场所吃早餐、吸烟、大声喧哗，教室整洁、卫生；上课认真听讲，积极配合老师互动，不睡觉，不玩手机，尊师重教；课堂环境的爱国情怀、学习热情、安全意识、正确的人生观与价值观浓厚。
学生指导与服务	组织保障	按规定配备专兼职班主任，工作开展规范，具有良好的学生交流沟通机制。
	学生服务	对学生学习、职业生涯规划、创新创业教育、就业与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等进行有效指导，措施得力，成效显著；毕业生发展情况跟踪调查工作规范，扎实。
德育	思想政治教育	思想政治教育形式多样，内容丰富，针对性、实效性；能正面引导学生爱国、励志、求真、力行，效果显著；课程思政建设成果显著。
	思想品德	学生表现出良好的思想政治素质，遵纪守法、积极向上、热爱国家、尊师爱校、关心同学；学生积极加入党组织，积极参加志愿服务等公益活动。
专业	专业基本理论	学生基本理论扎实，综合业务素质高，创新能力强，能解决实际问题。

要素	监控点	质量标准
知识能力	论与技能	
	专业能力	大部分学生专业能力达到培养目标要求。
体育美育	体美劳	加强体育、美育和劳动教育，使学生积极参与文体活动，提升学生健康素质和审美能力，增强劳动意识，养成劳动习惯，身心健康达到合格标准。
校内外评价	师生评价	学生对教学工作及教学效果满意度较高；教师对学校教学和学生状况满意度较高。
	社会评价	用人单位普遍认为毕业生基础扎实，胜任工作，能力强，素质高；有优秀的毕业生典型事例。
就业	就业率	应届毕业生的就业率 $\geq 85\%$ ，就业工作措施得力，效果好。
	就业质量	毕业生就业岗位与所学专业关联性较高，毕业生适应性强，发展空间大，毕业生对就业工作满意。
教学档案管理	规范性	认真执行《江西服装学院关于教学档案管理办法》，各项质量标准实施过程中形成并以文字材料、图表、录音、影像等材料做到按学期进行系统整理、保管；教学材料积累规范、系统、全面、及时，教学档案管理工作成效显著。

二、教学环节质量标准

（一）人才培养方案质量标准

要素	监控点	质量标准
人才培养目标	专业定位	专业设置与调整符合国家需要、区域经济社会发展及产业发展需求，符合应用技术型人才培养定位。
	培养目标	围绕社会需求，专业认证或相关行业认证等标准，明确学生毕业 5 年左右在社会和专业领域预期能够取得的成就。
	社会需求	能够依据社会需求与学科专业特点对学生应具备的专业知识、主要服务的专业岗位做出准确描述。
	毕业要求	围绕社会需求的人才培养标准及专业认证、行业认证的毕业要求，融入我校及本专业的特色，提出学生具备解决复杂问题能力的毕业要求。
	能力实现矩阵	围绕培养目标、课程体系和毕业能力进行关联矩阵，对专业能力进行细分，并正确描述能力实现途径。
制定标准	学位课程	学位课程设置合理，专业特色鲜明，体现学生的专业能力与综合素质培养。
	学制、学分、学位授予	对基本学制、毕业授予学位的学科与层次表述准确，符合教育部教学相关政策和学校规定。
	模块构建	模块构建完整，能力描述恰当，模块框架符合学校要求。

要素	监控点	质量标准
	专业理论教学体系	理论教学体系框架清晰，总学时、学分及各类课程模块学时、学分数分配比例适当，且符合学校的指导性意见要求；专业课程设置合理。
	专业实践教学体系	实践教学体系框架清晰，各实践模块学分数分配及其比例合适，且符合学校的指导性意见要求；与专业知识领域相适应的主要实践教学内容设置合理；素质拓展与创新创业教育安排合理，符合学校要求。
	学时学分分配	工科专业符合专业认证的要求，文经管等专业符合国际认证或行业认证标准，实践课学分数比例，符合学校要求。
	模块描述	有培养能力与学习内容之间关系的介绍，课内学时与自主学习学时的比例适当。通过课程翻转等多种方法或手段，调整自主学习的学习量。
	教学进程计划安排表	教学进程安排表中的课程设置（代码、课程名称、学分数等）与学校教学管理系统中的课程库信息一致并完整；学期学分数明确，总计无误；理论课程与实践课程结构比例合理；必修与选修课程比例结构合理。
	标准格式	按照学校拟定的格式要求制订（修订）。
	行业论证	至少三位行业、企业或其他高校专业负责人参与审议方案，并经教学指导分委员会审定通过。
特色与创新	专业特色内涵把握	人才培养方案定位清晰，教学安排科学可行，具有新思维、新理念、新方法，特色鲜明，明显区别于或优越于同类院校同类专业。
	应用推广价值	对同类型定位院校的同类专业具有推广价值与示范效应。
方案实施	方案实施	整体设计教学活动，规范执行培养模式；统筹安排公共基础课程和专业课程，理论教学与实践教学；在校、院教材管理信息系统中规范选用教材，严格按照国家规定开设思想政治理论课，统一使用国家统编统审的思政课最新版教材；开设其他公共基础课，确保任选课开设到位，学生社团活动丰富；专业核心课程有序开设到位，实验实训课程有效实施，毕业生专业技能考核质量高；专业实习（生产实习）、毕业设计有计划、有管理、有考核；实施性人才培养方案在校园网显著位置公开，教师按照培养方案和课程标准及要求组织教学活动，教师对培养方案和课程标准及要求评价满意；课程达成度和专业达成度高。
	方案评估	专业人才培养目标定位准确、实施载体定向明确、针对性强、职业性突出，体现以工作过程为导向的建设思路，解构过程与重构过程脉络清晰、内容翔实，知识技能、素质培养体现突出，实践教学环节设计合理，课程衔接排列得当，内容安排体现出真实的项目情境，具有相对完整的工作任务，教学计划规范、学时安排合理、可操作性强，总学时安排符合学校的要求模式。
	方案制修订	有规范的人才培养方案制修订流程；有系统、全面、合理的制修订依据。

（二）课程大纲质量标准

要素	监控点	质量标准
组织管理	组织领导	教研室、教学单位、教务处对课程大纲的制定、修订、审核、发布、实施、评价实行三级组织管理与监控，责任明确。相关评价结果纳入部门工作绩效考核范围。
	工作程序	各教学单位负责课程大纲的编写及审核工作。大纲的编制成员由课程负责人、任课教师等组成；课程大纲由教研室负责组织编写和初审，由教研室主任和分管教学副院长审定签字盖章后报教务处备案。
编写质量	制定原则	课程大纲的编写制订（修订）要符合专业人才培养目标；符合教学计划的要求，具有明确的目的性，在注重课程基本理论、基本知识和基本技能教学的同时，坚持立德树人，体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，培养学生的学习能力、实践能力和创新能力，注重学生德智体美劳全面发展。
	制定范围	及时制订（修订）各专业人才培养方案中所列全部课程和教学环节的课程大纲，包括公共必修和选修课，专业必修和选修课等。
	制定要求	大纲编写与人才培养方案中课程设置一致；课程设置和课程结构具有完整性、系统性，无遗漏、无重复。
	格式规范	课程大纲格式及内容与学校规定的指导性意见格式统一，内容完备、条目简明扼要、名词术语规范、文字严谨顺畅。
	创新处	课程大纲在课程内容更新与拓宽上有所突破，在课程的教学环节安排上有所创新，力求在教学中贯彻知识、能力、素质培养的协调发展，突出培养学生的创新精神和实践能力。
大纲内容	课程基本信息	课程基本信息内容与人才培养方案内容一致，课程简介应简要概述本课程所有内容。
	课程目标	课程目标科学、明确。从知识目标、能力目标、素质目标三个方面提出对基本理论、基本知识和基本技能不同程度地学习要求，语言简洁、清晰。填写三至五点课程目标内容。
	课程目标与毕业要求的对应关系	根据课程目标条目一一对应本门课程与人才培养方案中毕业要求的对应关系以及指标点。
	课程内容 及进度安排、 教学建议	课程内容能反映本专业最新成果、本行业技术的最新发展；注重通过课程教学培养学生应用所学知识分析、解决问题的能力，培养学生的动手能力、创新意识及综合素质。根据课程内容制定每个章节内容的具体教学进度，确定教学重点、难点，确定每个章节对应支撑的课程目标内容以及具体的学时。
	课程思政目标及其教学设计	课程思政目标应融入思政教育内容，细化知识能力、专业技能训练。教学设计应在理解和掌握专业知识的同时，塑造和提升自身的思想政治素质和道德素质方面应该达到的标准或者水平。
	课程考核	根据课程目标、教学内容和学生学习实际学习情况制定符合本门课程的考

要素	监控点	质量标准
		核方法及成绩的评定，确定每个课程目标所占成绩权重比例。
	主要教学资源	教材选用符合教育部和学校教材选用规定，教学资源丰富多样，体现思想性、科学性与时代性。所列教学参考书符合学生、学校的实际情况。如课程设置了网络教学资源可提供相关课程的网址。学科相关期刊、其他教学资源应选用大型网络教学资源平台的期刊或论文，体现思想性、科学性与时代性。
大纲执行	执行要求	严格执行课程大纲规定的教学内容，无遗漏，在课程教学大纲执行过程中，各专业根据科学技术和学科不断发展，欲对课程教学大纲部分调整时，必须向教务处提出申请，同时上报新修订的课程教学大纲，经审批、备案后方可生效。

（三）教案质量标准

要素	监控点	质量标准
教案编写的基本原则	与课程大纲一致	教案与课程大纲要求相符合，教学目的、内容、重点、难点突出，学时分配、考核方式明确，制定教学进度计划，定期集体备课。
	确定教学目标	强化课程思政教育内容，细化知识能力、专业能力训练。
教案规范	格式规范	符合学校统一格式要求；教案封面、扉页上的课程基本信息填写完整、无误；教案撰写规范，字迹清楚，符号、图表等符合标准规范。
	编写规范	根据课程特点按教学章节模块内容编写；开学准备周前编写完成前四周的教案，教学过程中必须提前编写完成后续的教案，教学方案完整有创新。
	教学设计	教学设计科学合理。围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理。
	教学过程组织	教学组织与实施突出学生中心地位。根据学生认知规律和接受特点，创新教与学模式，因材施教，促进师生之间、学生之间的交流互动、资源共享、知识生成，教学反馈及时，教学效果显著。
教案基本内容	课程基本信息	课程基本信息内容与人才培养方案内容一致，具体章节内容应根据课程大纲保持一致。
	教学目标	教学目标明确，简要注明学生需要掌握、熟悉、理解、了解的内容，备课中结合课堂教学目标，学生通过课程学习达到预期的教学效果。
	教学主要内容、时间安排及教学方法与手段	教学内容详细具体，有知识侧重点和考核要求，教学设计合理。课程内容能实现课程目标，能有效支撑毕业要求的达成度。注重教学创新，能根据教学内容灵活采用多种教学方法，教学方法手段先进、科学，教学方法、手段和教学环节设计合理有效，能有效实现课程目标。
	重点和难点	根据教学内容和教学目标合理确定教学重点、难点。课程教学设计安排合理。

要素	监控点	质量标准
	点	创造性使用教材对课程资源进行综合应用。
	复习思考题、作业题	能根据教学内容的不同提出具体的教学要求，对每周次课程内容设计相应的作业、课堂讨论等内容。
	教学后记	重点对教学过程中好的经验措施及存在的问题，分析课程达成情况，进行具体的分析小结。

（四）理论课教学质量标准

要素	监控点	质量标准
课程思政	原则	课堂教学中坚持正确政治方向，贯穿教书育人全过程。
	要求	落实课程思政要求，积极引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，注重学生理想信念和道德修养的培养。
教学设计	目标	课程教学目标明确，体现“以学为中心、以教为主导”教学理念，符合课程大纲，符合科学性、完整性、可行性的教学要求，能深入挖掘课程中蕴含的思想政治教育元素，突出培养学生的专业技能与职业素养。
	准备	熟悉授课内容及相关领域知识，能合理安排教学进度，提前精心备课，教案规范，教学资料齐全；对学情有深入分析，能够把教学反思回馈到教学设计中。
	内容	教学内容围绕教学目标设计，内容充实新颖，重点难点突出，授课逻辑合理，课程结构清晰，反映学科前沿，具有高阶性、创新性和挑战度。
教学过程	组织	维持良好的课堂秩序，注意学生的出勤率和课堂纪律；调动学生积极参与教学，师生配合默契；教学循序渐进。
	辅导	教师对待辅导和答疑认识正确，态度端正，辅导和答疑认真；能根据不同情况采取集体辅导和个别答疑，对学生进行提示、引导和点拨，促使学生积极思维，教会学生分析、思考和解决问题的方法；已立项建设的网络课程必须有网上辅导答疑。
	作业布置	根据课堂内容，结合教学要求，围绕人才培养目标，突出重点，攻破难点，布置可以有效提升学生专业能力、专业素养的读书报告、调查报告、课程小论文等形式多样的作业；作业布置次数合理，布置时间分布均匀，精心设计作业，以达到学生理解和巩固专业知识、提升专业技能的要求。
	作业评阅	及时督促学生交齐作业，登记缴交作业情况，尊重学生劳动成果，及时、认真、规范批改作业，评定等级客观公正，认真总结和讲评，及时纠正错误，全面了解和掌握学生的学习情况。
教学方法	方法	讲述生动，层次分明，重点突出；信息技术与教学过程有机融合，教学方法和手段运用得当，支持学生的互动和参与，有效激发学生积极思维。
	手段	加强对学生学习方法的指导，善于启发和引导，促进师生交流和互动；注重学生思维训练，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维的能力；合理采用现代化教学手段且效果好；语言精练、生动、流畅、有感染力，

要素	监控点	质量标准
		节奏适当，条理性强，板书工整、有序，字体规范。
教学效果	状态	教学准备充分，讲课精神饱满；注重为人师表，仪态大方，教风严谨；教学过程遵守新时代高校教师职业行为十项准则，不做与教师身份不符的言行。
	效果	教学组织有序，教学过程安排合理。学生学习态度认真，聚精会神听讲，师生互动充分，课堂气氛活跃，课堂育人效果好，教学目标达成度高。学生知识、能力与素质得到全面发展，学生掌握达到教学大纲要求的基本知识与基本技能，有效激发学生的学习兴趣，培养学生的终身学习、分析问题以及解决问题的能力，学生满意度高。

（五）实践课教学质量标准

要素	监控点	质量标准
课程思政	原则	课堂教学中坚持正确政治方向，贯穿教书育人全过程。
	要求	落实课程思政要求，积极引导树立正确世界观、人生观和价值观，注重学生理想信念和道德修养的培养。
教学设计	目标	课程教学目标明确，体现“以学为中心、以教为主导”教学理念，符合课程大纲的教学要求，能深入挖掘课程中蕴含的思想政治教育元素，突出培养学生的专业技能与职业素养。
	准备	1.熟悉授课内容及相关领域知识，能合理安排教学进度，科学利用实践场所及器材；精心备课，教案规范。 2.实践设备、设施状况良好，实践器材器具材料完备充足；实践资源丰富；对学情有深入分析，能够把教学反思反馈到教学设计中。
	内容	1.企业实践项目案例内容围绕教学目标设计，企业实践项目案例充实新颖，重点难点突出，授课逻辑合理，课程结构清晰，反映学科前沿，具有高阶性、创新性和挑战度。 2.讲清企业实践项目案例目的要求、应有应知应会达标要求，对不同实践性课程，应注重学生应用性、创新性的能力培养，深入挖掘课程思政元素。
教学过程	管理	实验前对学生宣讲实验纪律，记录学生到课情况；学生的分组方式及分组人数合理；实验管理规范、有序，维护好仪器设备，保障人身安全；坚守岗位，不脱离现场，认真观察、记录和评定学生操作情况。
	实践	1.采用现代教学技术手段注重启发式教学，认真引导学生观察、分析，激发学生的学习兴趣，提高他们分析问题、解决问题的能力 and 应用创新能力。 2.教师认真填写实践场所使用记录本，学生课后要完成实验报告，按实践场所制度要求维护场地、仪器、设备及其他用品的卫生。 3.课程结束后及时安排实践考核，及时评阅学生作品，评定成绩。
	作业布置	根据课堂内容，结合教学要求，围绕人才培养目标，突出重点，攻破难点，布置可以有效提升学生专业能力、专业素养的实践报告、调查报告等形式

要素	监控点	质量标准
		多样的作业；作业布置次数合理，布置时间分布均匀，精心设计作业，以达到学生理解和巩固专业知识、提升专业技能的要求。
	作业 评阅	及时督促学生交齐作业，登记缴交作业情况，尊重学生劳动成果；及时、认真、规范批改作业，评定等级客观公正；认真总结和讲评，及时纠正错误，全面了解和掌握学生的学习情况。
教学 环境	要求	1.实践现场整洁，设备、设施、器具、材料放置合理，操作完成后，器具、材料及时放回原位，实践废料得到及时处置，实践场地保持清洁整齐。 2.实践过程管理严格有度，实践过程井然有序，学生按要求在规定的位 置上进行实践操作，自觉爱护设备、仪器、器具，无明显违反操作规程的现象，没有出现任何与实践教学内容无关的活动。
教学 效果	状态	师生互动，课堂气氛活跃，课堂育人效果好，教学目标达成度高；开课计 划书、课程表与课程教案、教材、教学指导书、教学记录本、学生实验实 训报告、教师实验实训项目总结互相一致，准确无误。
	效果	1.学生学习态度认真，团队意识强，实践记录及时、翔实、完整，分析得 当。 2.学生按照实践要求着装，到课率高；按时完成实践任务，及时撰写实践 报告；实践报告格式规范、整洁。

（六）课程设计（课程论文）质量标准

要素	监控点	质量标准
课程 设计 （课 程论 文） 准备	组织管理	制定科学、规范的课程设计（课程论文）管理制度，各专业制订规范、完 整且符合实践教学基本要求的课程设计（课程论文）大纲、课程设计（课 程论文）指导书，并及时发放到学生手中。有具体工作计划和实施方案， 目标任务明确，进程安排合理，创新进行反向设计。
	师资力量	指导教师队伍结构合理，教学、科研水平高，由讲师及以上职称的教师或 具有研究生学历的教师担任；指导教师数量满足课程设计（课程论文）指 导要求。
	条件保障	仪器设备、场地、经费等能满足课程设计（课程论文）教学要求。文献资 料充足，网络环境良好，较好地满足课程设计（课程论文）指导教师和学 生的需求。
课程 设计 （课 程论 文） 实施 过程	选题	题目设计符合专业培养目标和本门课程大纲要求，覆盖本课程教学的主要 内容；能紧密结合实际；选题无重复；题目可由教师指定或学生自选，自 选题目须经任课教师审定，题目要有实用性，并能在规定的时间内完成。
	指导书	指导书由指导教师编写，教研室主任审定；设计题目、内容、步骤及要求 明确，内容完整规范，符合学校规定要求。
	设计指导	选题认真，指导书填写及时规范；指导过程中对学生严格要求；指导教师 认真负责，治学严谨，有计划地对学生进行辅导；因材施教，鼓励创新， 培养学生独立分析问题和解决问题的能力。

要素	监控点	质量标准
	评价鉴定	学生能严格遵守学习纪律，按工作计划进度要求独立完成课程设计（课程论文）任务，工作量饱满，学习态度积极主动；无抄袭、剽窃他人成果，必要时进行答辩并出具鉴定意见。
	成绩评定	有科学、规范的评分标准，成绩评定公正、严格，根据课程设计（课程论文）目标、任务完成、实施情况以及设计成果的技术参数、设计质量、成果水平（应用价值、先进性、实用性）综合评定成绩；课程设计（课程论文）成绩分为优秀、良好、中等、及格、不及格五个等级，成绩记录规范，成绩评定合理，能如实反映学生真实情况。
	材料存档	教学单位、教研室能够认真总结课程设计（课程论文）工作，对课程设计（课程论文）工作存在的问题提出整改意见；课程设计（课程论文）各类教学资料整理齐全、规范，上报及时；课程设计（课程论文）资料由教学单位保存归档。
课程设计（课程论文）效果	设计质量	课程设计（课程论文）说明书规范、简洁、通顺，思路清晰、文字表达能力强、书写工整，图纸（表）内容完整、清楚、规范，符合行业技术标准。
	能力水平	能体现学生的基本理论知识掌握、设计、实践能力，达到课程大纲的基本要求。
	创新性	能综合运用专业知识进行课程设计（课程论文），设计有创意、有实效。

（七）试卷质量标准

要素	监控点	质量标准
试卷命题	试卷命题	1.试卷命题应遵循科学性原则、合理性原则和有效性原则，紧扣我校应用型人才培养目标要求，以课程大纲为依据，反映本课程教学的基本要求，注重考核学生对基本理论、基本知识、基本技能的掌握程度及应用所学知识分析和解决问题的能力。 2.命题覆盖面要广，题型结构要科学，题量要适当，减少单纯对知识记忆能力的考核，加大对学生实践应用能力和创新意识的考查，力求使试题具有良好的信度、效度和区分度。实践考核课程要具有操作性好、准确度高特点。 3.命题语言要严谨规范、简练明了、文字通顺、用词准确，无错别字，数字、术语、计量单位、图表、标点符号都要规范、准确、清晰。试卷内容与前两届同一课程试卷的重复率不超过 20%，且 4 年内不能采用完全相同的试卷。同一份试卷中不能出现重复的内容，或可相互提示答案的两个不同试题；开卷考试的试题，其答案不能含有可从允许携带的资料上直接抄录的内容。
	适应程度	试题难易度适中，符合学生情况。题型灵活多样，试卷题量适当，考试时间 ≥ 100 分钟。
	题型分值	试题题型设置合理，具有多样性，一般不得少于 4 种题型，客观性试题原则上不高于卷面总分的 40%。

要素	监控点	质量标准
	参考答案与评分标准	客观性试题答案必须确定、唯一；主观性试题答案应准确、全面、规范、简洁，重点突出，同时科学、合理、清晰标明采分点，每个知识点都要有相应分值；多种解法的试题要加以说明；主观性试题采取采意赋分或据要点赋分方式，最大限度控制评分误差。
试卷评阅分析	试卷评阅	1.严格按照参考答案和评分标准进行。评阅教师应坚持公平、公正的原则，不得随意给分，杜绝人情分和错判、漏评等现象。 2.试卷批改应保持整洁，不得在试卷上书写与批改无关的字迹。批改标记和分数的书写要工整，易于辨认。成绩计算要准确。评阅教师应在所批阅的首张试卷答题纸规定位置处签名，卷面批阅有修改的，评阅教师必须在更改处签名。
	试卷分析	试卷分析数据来源正确；能结合学生实际考试成绩进行科学分析，分析具体、准确、有针对性；应结合实际考情，从学情、教情出发，发现问题、分析原因并有针对性地提出具体可行的改进措施。
试卷保存	试卷装订	试卷装订要按教学班级分装，试卷必须按学号从小到大顺序排列，左下角对齐后装订，并附相关材料。
	相关材料	①样卷；②参考答案及评分标准；③教务管理系统打印的成绩登记表；④江西服装学院试卷分析报告•课程教学总结；⑤按序号整理的答题纸(作品)（含违纪、缺考、缓考）；⑥平时成绩记录册；⑦课程达成分析报告复印件。
	相关材料填写要求	试卷袋封面及侧面按要求填写学年、学期、课程名称、院（部）、专业、班级等内容,各项内容必须为手写，一律用黑或蓝黑墨水，字体要工整，统一用正楷书写。课程名称、院（部）、班级均应按规范名称填写完整，不得使用简称。
	试卷归档	通识教育类课程试卷（作品）由开课单位负责保存，专业课试卷由学生所在学院保存。按相关规定进行整理、装订、归类、保存，保管要求做到防水、防潮等；试卷应保存到学生毕业离校后三年。

（八）认知实习质量标准

要素	监控点	质量标准
实习准备	实习基地	与用人单位密切合作，建立一批稳定的实习基地。学院按照人才培养方案的规定安排认知实习，落实实习地点。实习基地具备学生参与实践活动的必要条件,企业、行业配备了具有较高素质与水平的实习指导老师、管理人员。
	实习教学文件	根据专业培养目标的要求和特点，制订实习课程大纲及实习计划、实习指导书等；明确学生的认知实习任务与实习时间，结合专业特点安排实习内容，制订认知实习手册；填报认知实习安排表，连同认知实习课程大纲等实习教学文件，在实习开始前一周报教务处审核、备案。
	管理制度与	有科学、规范的专业实习工作管理规定和实施办法,对认知实习的组织、

要素	监控点	质量标准
	措施	指导老师责任、质量监控、学生实习报告撰写、实习成绩评定等有明确规定。有认知实习专项经费，实习经费能满足实习需要。
	指导教师	认真选派认知实习指导教师，指导教师实践教学经验丰富，熟悉认知实习内容，工作责任心、组织和管理能力强。
	实习方式	实习方式采取集中实习和分散实习相结合，认知实习以集中实习为主，对采用分散实习的，学院要加强组织领导，严格实习要求和督促检查。
	实习教育、动员	在认知实习前召开实习动员大会，对参加实习的师生进行安全保密教育和实习工作动员，向学生和带队教师宣讲认知实习的目的和要求，宣布认知实习计划和纪律，使指导教师明确工作职责，学生明确认知实习任务、目标、要求和相关注意事项。
实习过程	实习指导	认知实习指导教师全程负责学生的实习活动，认知实习过程中能够紧密联系学生，了解认知实习进度情况，并根据学生实习情况提出具体的指导意见。按照认知实习计划的要求检查学生完成认知实习的情况，与实习单位积极配合，解决认知实习中存在的问题。企业实习指导人员积极做好有关实习内容介绍和指导工作。及时批阅学生实习报告，实习结束后，认真做好实习工作总结。
	学生实习	学生态度端正，尊重学校和实习单位指导教师，虚心接受实习指导；遵守职业道德和有关法律法规，严格遵守实习纪律和实习单位的规章制度。共同实习的同学之间，实习学生和实习单位职工之间关系融洽，团结互助。严格按照认知实习计划开展实习工作，不得擅自离开实习岗位；坚持在生产、管理、服务、科研等一线，认知专业，认知社会；实习结束时，认真完成实习报告，并将实习材料上传至校友邦实习管理系统。
实习效果	实习考核	实习成绩由本校实习指导老师和企业指导老师结合校友邦实习管理平台中学生的过程性材料共同评定给出百分制分数，再换算成优秀、良好、中等、合格和不合格五级计分。
	实习质量	按实习时间与实习内容完成实习，实习内容专业紧密相关；学生认知实习报告内容翔实、规范；教师按要求完成实习指导记录，评语规范。实习成果能充分体现认知实习大纲提出的培养要求，学生对专业的职业素养和职业要求有了初步了解，学生实践能力和分析解决问题能力有所提高，协作精神大为增强。
	实习效果评价	学生对认知实习教学与组织工作、实习基地情况比较满意；指导教师、企业对实习学生实习态度、方法、实习成绩等认可。

（九）专业实习质量标准

要素	监控点	质量标准
实习准备	实习基地	与用人单位密切合作，建立一批稳定的实习基地。学院按照人才培养方案的规定安排专业实习，落实实习地点。实习基地具备学生参与实践活动的必要条件，企业、行业配备了具有较高素质与水平的实习指导老师、

要素	监控点	质量标准
		管理人员。
	实习教学文件	根据专业培养目标的要求和特点,制订实习课程大纲及实习计划、实习指导书等;明确学生的实习任务与实习时间,结合专业特点安排实习内容,制订实习手册;填报实习安排表,连同实习大纲等实习教学文件,在实习开始前一周报教务处审核、备案。
	管理制度与措施	有科学、规范的实习工作管理规定和实施办法,对专业实习的组织、指导老师责任、质量监控、学生实习报告撰写、实习成绩评定等有明确规定。有实习专项经费,实习经费能满足实习需要。
	指导教师	认真选派专业实习指导教师,指导教师实践教学经验丰富,熟悉专业实习内容,工作责任心、组织和管理能力强。
	实习方式	实习方式采取集中实习和分散实习相结合,以集中实习为主,对采用分散实习的,学院要加强组织领导,严格实习要求和督促检查。
	实习教育、动员	在专业实习前召开实习动员大会,对参加实习的师生进行安全保密教育和实习工作动员,向学生和带队教师宣讲专业实习的目的和要求,宣布实习计划和纪律,使指导教师明确工作职责,学生明确实习任务、目标、要求和相关注意事项。
实习过程	实习指导	专业实习指导教师全程负责学生的实习活动,实习过程中能够紧密联系学生,了解实习进度情况,并根据学生实习情况提出具体的指导意见。按照专业实习计划的要求检查学生完成实习的情况,与实习单位积极配合,解决实习中存在的问题。企业实习指导人员积极做好有关实习内容介绍和指导工作。及时批阅学生实习周记和实习报告,实习结束后,认真做好实习工作总结。
	学生实习	学生态度端正,尊重学校和实习单位指导教师,虚心接受实习指导;遵守职业道德和有关法律法规,严格遵守实习纪律和实习单位的规章制度。共同实习的同学之间,实习学生和实习单位职工之间关系融洽,团结互助。严格按照专业实习计划开展实习工作,不得擅自离开实习岗位;坚持在生产、管理、服务、科研等一线,及时完成实习周记,做好实习记录;实习结束时,认真完成实习报告,并将实习材料上传至校友邦实习管理系统。
实习效果	实习考核	实习成绩由本校实习指导老师和企业指导老师结合校友邦实习管理平台中学生的过程性材料共同评定给出百分制分数,再换算成优秀、良好、中等、合格和不合格五级计分。
	实习质量	按实习时间与实习内容完成实习,实习内容专业紧密相关;学生实习周记与实习报告内容翔实、规范;教师按要求完成实习指导记录,评语规范。实习成果能充分体现实习大纲提出的培养要求,学生实践能力和分析解决问题能力有所提高,协作精神大为增强。
	实习效果评价	学生对专业实习教学与组织工作、实习基地情况比较满意;指导教师、企业对实习学生实习态度、方法、实习成绩等认可。

(十) 毕业实习质量标准

要素	监控点	质量标准
实习准备	实习基地	与用人单位密切合作,建立一批稳定的实习基地。学院按照人才培养方案的规定安排毕业实习,落实实习地点。实习基地具备学生参与实践活动的必要条件,企业、行业配备了具有较高素质与水平的实习指导老师、管理人员。
	实习教学文件	根据专业培养目标的要求和特点,制订实习课程大纲及实习计划、实习指导书等;明确学生的实习任务与实习时间,结合专业特点安排实习内容,制订实习手册;填报实习安排表,连同实习大纲等实习教学文件,在实习开始前一周报教务处审核、备案。
	管理制度与措施	有科学、规范的实习工作管理规定和实施办法,对毕业实习的组织、指导老师责任、质量监控、学生实习报告撰写、实习成绩评定等有明确规定。有实习专项经费,实习经费能满足实习需要。
	指导教师	认真选派毕业实习指导教师,指导教师实践教学经验丰富,熟悉毕业实习内容,工作责任心、组织和管理能力强。
	实习方式	实习方式采取集中实习和分散实习相结合,以集中实习为主,对采用分散实习的,学院要加强组织领导,严格实习要求和督促检查。
	实习教育、动员	在毕业实习前召开实习动员大会,对参加实习的师生进行安全保密教育和实习工作动员,向学生和带队教师宣讲毕业实习的目的和要求,宣布实习计划和纪律,使指导教师明确工作职责,学生明确实习任务、目标、要求和相关注意事项。
实习过程	实习指导	毕业实习指导教师全程负责学生的实习活动,实习过程中能够紧密联系学生,了解实习进度情况,并根据学生实习情况提出具体的指导意见。按照毕业实习计划的要求检查学生完成实习的情况,与实习单位积极配合,解决实习中存在的问题。企业实习指导人员积极做好有关实习内容介绍和指导工作。及时批阅学生实习周记和实习报告,实习结束后,认真做好实习工作总结。
	学生实习	学生态度端正,尊重学校和实习单位指导教师,虚心接受实习指导;遵守职业道德和有关法律法规,严格遵守实习纪律和实习单位的规章制度。共同实习的同学之间,实习学生和实习单位职工之间关系融洽,团结互助。严格按照毕业实习计划开展实习工作,不得擅自离开实习岗位;坚持在生产、管理、服务、科研等一线,及时完成实习周记,做好实习记录;实习结束时,认真完成实习报告,并将实习材料上传至校友邦实习管理系统。
实习效果	实习考核	实习成绩由本校实习指导老师和企业指导老师结合校友邦实习管理平台中学生的过程性材料共同评定给出百分制分数,再换算成优秀、良好、中等、合格和不合格五级计分。
	实习质量	按实习时间与实习内容完成实习,实习内容专业紧密相关;学生实习周记与实习报告内容翔实、规范;教师按要求完成实习指导记录,评语

要素	监控点	质量标准
		规范。实习成果能充分体现实习大纲提出的培养要求，学生实践能力和分析解决问题能力有所提高，协作精神大为增强。
	实习效果评价	学生对实习教学与组织工作、实习基地情况比较满意；指导教师、企业对实习学生实习态度、方法、实习成绩等认可。

（十一）实习报告质量标准

要素	监控点	质量标准
总体要求	总体提纲	实习报告必须包括以下部分：实习目的、实习时间、实习地点、实习单位和部门、实习内容、实习经验总结与分析等。附指导教师评语和实习报告成绩。
	文本格式	文本格式要求按专业相对统一，可适度体现专业特色；图文并茂，内容详述，3000 字以上。
	文字	文字流畅，表述清晰；实习报告必须个人原创，不得抄袭。
正文内容	单位简介	简要介绍实习单位实际情况、实习计划以及实习目的。
	实习内容	认知实习，根据实习计划安排，填写一篇实习周记，记录实习工作内容和心得体会。 专业实习和毕业实习，根据实习计划安排，填写实习鉴定表和实习周记内容，记录实习工作内容和心得体会。
	实习报告	对实习工作的经验和教训进行概括、分析和研究，从中吸取经验教训，并根据自己专业学习目标和要求，明确今后努力方向，提出改进措施等。总结要真实，有感而发。
报告评阅	报告撰写	学生应明确撰写实习报告的必要性和重要性，认真对待实习报告。学生在实习期间每周完成实习周记，在实习结束一周内对实习进行全面系统总结，完成实习报告，并提交至校友邦实习管理系统。
	教师批改	指导教师应及时批改实习报告，对实习报告进行点评，评语用词规范；对于多个学生报告中出现的共性问题，要进行记录、分析，及时反馈给学生，让学生纠正。
	成绩评定	实习成绩由本校实习指导老师和企业指导老师结合校友邦实习管理平台中学生的过程性材料共同评定给出百分制分数，再换算成优秀、良好、中等、合格和不合格五级计分。

（十二）毕业设计（论文）质量标准

要素	监控点	质量标准
选题质量	目标要求	1.毕业论文（设计）选题来自政府事业单位项目、企业项目、教师专业实践或者科研课题，选题符合专业培养目标，有一定的理论意义、实际应用价值。 2.选题以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础；有一

要素	监控点	质量标准
		定的研究价值和现实意义，有一定的开拓性和创新性，有利于学生的理论知识得到深化、知识领域得到扩展、专业技能得到延伸。
	深、广、难度	选题深、广、难度适当，避免盲目性和随意性，充分考虑主客观条件，题目应大小适中，难易适度。
	与生产、科研结合状况	能紧密结合科学研究、实验、实习、工程实践、社会调查等社会实践，注重反映解决社会、经济、文化中的实际问题等。
毕业设计（论文）质量	撰写要求	1.文本完整、结构清晰、项目无遗缺、条理有序；概念清晰，数据准确，分析正确，格式规范；字体工整，行文流畅，无错别字。 2.图纸（图表、插图）规范，图面整洁，栏目齐全合理，表述符合标准。 3.设计说明文正文不少于 7000 字，毕业论文正文不少于 10000 字。
	参考文献	参考文献不少于 20 篇，且近 5 年出版的最新期刊占较大比重，书籍除外；与课题相关且具有指导意义和代表性。
	毕业设计（论文）水平	体现开拓性和创新性，有一定理论或实践意义。
实施过程	设计指导	教师针对学生毕业设计（论文）中的问题进行有效指导，有明确的改进要求，记录详细、具体，材料完整、规范。答辩程序规范，问题明晰、记录完整、准确。
	评价鉴定	学生能严格遵守学习纪律，按工作计划进度要求独立完成毕业设计（论文）任务，工作量饱满，学习态度积极主动；无抄袭、剽窃他人成果，必要时进行答辩并出具鉴定意见。
	成绩评定	成绩评定标准明确、具体，成绩评定客观、公正。
	材料存档	学院、教研室能够认真总结毕业设计（论文）工作，对毕业设计（论文）工作存在的问题提出整改意见；毕业设计（论文）工作各类教学资料整理齐全、规范，上报及时；资料由各学院保存归档。
能力水平	文献检索	应用资料先进，文献检索能力强，能独立查阅文献和从事其他形式调研；具有收集、整理各种信息及获取新知识的能力，参考文献具有广泛性。
	外文应用	外语翻译和英文摘要翻译准确，质量好，格式符合规范要求。
	综合训练	内容丰富，手段先进，能综合运用所学知识分析和解决问题。
	综合能力	学生研究方案设计能力、实验技术及分析能力得到培养。学生实际问题能力，知识综合应用能力，计算机应用、外语及语言文字表达能力达到了培养目标要求。
创新与成果	创新与特色	论文：基于选题的研究现状，进行科学的分析与综合，提出新问题，探索解决问题的方法、手段，有特色或新意，结论有新见解。 设计：将专业知识、技能应用于工程问题的解决，过程符合行业规范；对应用方法分析、探讨有一定新意。

要素	监控点	质量标准
	成果与成效	论文：有一定的学术价值。设计：有实物作品、实际运行的系统或具有高复杂度的原型系统，或有实用价值。

三、教学建设质量标准

（一）专业建设质量标准

要素	监控点	质量标准
人才培养方案	专业定位准确	专业定位适应国家和区域经济社会发展需求、服务面向清晰，符合学校发展定位和办学方向。
	特色优势突出	培养目标内容明确清晰，毕业要求能够支撑培养目标，并能够在人才培养全过程中分解落实；专业办学特色优势在本行业本区域明显突出。
质量文化培育	质量保障理念	全面落实立德树人根本任务，切实巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位；加强专业思政和课程思政建设，把思想政治教育贯穿人才培养全过程；坚持学生中心、产出导向、持续改进的基本理念，注重学生发展。
	质量保障措施	建立健全自查自纠的质量保障机制并持续有效实施，努力将建设质量文化内化为全体师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。
质量保障体系健全	教学管理制度	教育教学管理制度完善，专业质量保障体系科学有效，各主要教学环节质量要求清晰明确、科学合理。
	监控与评价机制	教学质量监控与评价机制健全，实现对各主要教学环节质量全程监控与常态化评价。
	评价与反馈机制	注重对校内外的评价结果进行综合分析，合理使用；毕业生持续跟踪反馈机制健全，人才培养质量的持续改进和提高，形成了追求卓越的质量文化。
专业综合改革成效	打造“金课”	教育理念先进，以新理念、新形态、新方法推进专业建设；不断加强课程教材建设，教学内容更新及时，努力打造一流课程。
	教学效果	积极推动课堂教学创新，教学方法手段不断创新，推动信息技术与教育教学深度融合；不断加强学生学习过程管理，有效激发学生学习兴趣和潜能。
	课程建设	课程建设有规划、标准和措施，主干课程中有校级及以上一流课程。本专业教师主编或参编有较高水平的教材，实践指导书完备。
师资队伍建设成效	师资素质高	基层教学组织健全，教育教学研究活动广泛开展；专业教学团队结构合理，整体素质水平高；本专业拥有14名以上专职教师；教授、副教授比例 $\geq 30\%$ ，具有博士学位比例 $\geq 10\%$ ，35岁以下（含）青年教师中具有硕士及其以上学位比例 $\geq 60\%$ 。
	科研成果好	近5年承担省部级及以上教学和科学研究项目 ≥ 3 项，获省部级及以上教学或科研成果奖励 ≥ 2 项。有省级以上（含省级）的教学名师或教学团队。

要素	监控点	质量标准
	师风评价好	近三年未出现重大师德师风失范和学术不端行为。
	师资培养	学校有教师培养与培训计划，有政策支持；有教师教学水平评价标准及考评机制，教师本科教学精力投入有保证。
人才培养质量成效	学习成果支撑度高	本专业有明确、公开、可衡量的学习成果，学习成果能够支撑本专业培养目标的达成；学生在省部级及以上各类重要学科竞赛中表现突出，毕业生的创新精神、实践能力和社会责任感强。
	成果达成评价好	本专业毕业生就业率、境内外升学率高，毕业生的行业认可度高、社会整体评价好，专业人才培养目标达成情况良好，毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果良好。
	生源质量	近三年来本专业招生考试第一志愿上线率高，新生报到率高。
经费与条件	教学经费投入	用于本专业的实验室建设、课程建设、教材建设以及师资队伍建设的经费充足，且近3年持续增长。
	教学条件	实验室、实习基地和图书资料等能满足培养高素质人才的需求。有校级及以上实验实训基地以及现代产业学院。
协同育人和实践教学机制	教育资源	积极集聚优质教育资源，优化人才培养机制，着力推进与政府部门、企事业单位和科研院所合作，不断完善协同育人机制，强化科教协同育人，深化国际合作育人，深化协同育人重点领域改革；与国内知名企业签署有战略合作协议或产学研合作协议并有实质性合作，与行业企业共建实验实训基地。
	实践教学机制	不断加强实践育人平台建设，加强校内实验教学资源建设，强化实践教学，大力推动与行业部门、企业共同建设实践教育基地，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制，积极开展科学研究、技术攻关以及技术培训，取得初步成效。
	管理评价	教学实践管理规范，能够对重点环节实施质量监控；实行教学实践评价与改进制度。依据相关标准，对教学实践表现进行有效评价。

（二）课程建设质量标准

要素	监控点	质量标准
课程目标	课程目标	1.课程目标明确、具体，注重能力导向，其达成度可测量、可评估。 2.有明确的高阶思维能力要求的目标，充分体现对学生解决复杂问题能力的训练。
教学内容	课程内容	1.教学内容经过精心设计，其深度和广度科学合理；有明确的高阶思维能力训练的内容，对课程目标的达成支撑有效。

要素	监控点	质量标准
及资源		2.在传授知识、培养能力的同时，充分运用课程和教学方式中蕴含的思政素材，进行价值引领和品格塑造，课程思政与课程教学形成有效互补。 3.教学资源丰富多样，满足教学需要；资源利用率高、效果好。
教学设计及实施	教学设计及运行	1.教与学的活动覆盖所有课程目标，与课程目标映射关系清晰，保障课程目标的达成有效。 2.教学策略先进，注重课内外教学活动的有机结合，能保障师生深层次互动，促进学生深度学习。 3.教学活动能充分利用信息化技术，在教学资源、教学过程管理、课堂讲授、实验演示等方面，采用线上线下相结合的手段。 4.课程具有一定的挑战度，学生学习过程的探究性、学习结果的个性化有明显体现。
教学效果	达成评价及效果	1.注重形成性评价，将学业评价贯穿于教学全过程，形成有效的学习过程监测、评估及反馈机制，促进学生主动学习、刻苦学习。 2.参与评价的各环节有合理的评价标准；与课程目标映射关系明确，评价内容能够有效反映课程目标的达成，对学生的收获有积极的正向影响。 3.有针对评价的反思和改进方案，评价结果有效促进了课程的循环改进。 4.课程目标达成情况好；课程得到多方认可，社会声誉良好。
建设发展	建设与发展	1.课程传承与发展脉络清晰，形成明确的教学团队，人员稳定、分工合理、协作效果显著，在课程建设与改革方面成果多、等级高、效果好。 2.课程建设与改革思路明确，改革举措具有针对性，持续改进有效。

（三）教材建设质量标准

要素	监控点	质量标准
建设理念	组织机构	成立教材建设和管理的相关组织机构，有相应的管理人员。
	管理制度	有科学规范的教材建设管理制度，较为完善的保障体制。
	思想性	思想观点正确，符合马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，无政治性和政策性错误。弘扬中国精神、中国风格、中国气派，传递积极向上的正能量。
	逻辑性	层次分明、条理清楚，教材能够反映内容的内在联系及本专业特有的思维方法。
教材内容	先进性	恰当、及时、准确反映本课程国内外科学研究和教学研究的先进成果。
	理论实践性	能正确地阐述本课程的科学理论和概念，理论论证科学合理，公式推导和运算正确，联系实际、实践性强。
	发展性	有利于学生全面发展和长远发展，把学生应用能力培养融汇于教材之中，且贯穿始终。

要素	监控点	质量标准
教材 体例	结构完整性	绪、正文、习题（思考题）、索引、参考文献等齐全，结构完整合理，论、例配合恰当。
	系统性	能够完整表达本课程应包含的知识和能力要素，有机反映其相互联系及发展规律，结构严谨。
建设 水平	规范性	加强政治把关、健全教材体系、注重改革创新、健全完善激励机制。
	教学适应性	符合本科人才培养目标及本课程教学的要求，取材适当，深度适宜，富有启发性，便于学习，有利于激发学生学习兴趣、培养多种能力。
	认识规律性	符合本科学生的认知规律，富有启发性，能激发学习兴趣，便于学习，注重联系实际，注重职业技能培养。
特色	立体化教材	有配套建设教师参考用书、学习辅导书、练习册或者实验实训教材，积极研制配套的电子教案、多媒体课件、电子教材或网络教材。
	自编教材	遵循教育教学规律和人才培养规律，能够满足教学需要。结构严谨、逻辑性强、体系完备，能反映教学内容的内在联系、发展规律及学科专业特有的思维方式。体现创新性和学科特色，富有启发性，有利于激发学习兴趣及创新潜能。
教材 编校 及 印刷 质量	具体内容	无知识性、政治性错误，正确反映内容，目录正文一致，参考文献著录准确。
	各类符号	标点、符号、公式、数据、计量单位标准规范。
	封面设计	封面设计能恰当反映本书内容，风格鲜明、色彩和谐。
	绘图水平	线画清晰、准确、美观，图文合理，缩尺恰当。
	校对水平	差错率低于万分之零点五。
	印装水平	纸质厚薄适中，墨色均匀，装订平整，裁订尺寸标准，价格合理。

（四）实验实训室建设质量标准

要素	监控点	质量标准
体制 管理	实验实训室的建立	实验实训室的建立经过各学院的申请并得到学校正式批准或认可，具体参照《江西服装学院实验室建设管理办法（修订）》贯彻执行。
	实验实训室管理	有明确的实验室隶属院部及实验实训室校、院、实验室三级管理体系，学校实验室安全工作领导小组是实验室安全的校级工作组织。实验室发展建设规划，启动规划论证工作。
	建设计划	实验实训室实行校、院两级管理体制，有序运行。
	管理手段	实验室基本信息、仪器设备及应用信息实现了计算机管理和现场登记制度。
实验 实训	实验实训教学任务	基础实验实训室：教学文件齐全，实验实训室承担的教学任务较为饱满。专业实验实训室：教学文件齐全，在保证完成教学任务后能向校内外开放。

要素	监控点	质量标准
教学	实验实训教材	实验实训室开出的实验实训项目应有实验教材或实验指导书；应使用省级以上教材或自编的实验实训教材。
	实验实训项目管理	每个实验实训项目管理规范，记载有课程名称、项目名称、实验实训类型、实验实训课时、参加人数、分组情况、主要仪器设备名称、数量以及材料消耗等。
	实验实训考试或考核	有考核或考试标准及评分办法，并具体实施。
	实验实训报告	有原始的实验实训报告。报告书写完整、记录翔实。
	科学研究及社会服务	实验实训室积极开展科学研究及社会服务。
	实验研究和改革	各实验实训室要以学院为单位有实验实训的研究和成果。
	学生分组、指导教师与学生的比例	学生分组合理，以满足该实验实训每组最少人数为限，从而保证学生都能实际操作；保证实验实训课指导教师与学生的比例，从而保证学生可接受指导。
	综合性、设计性、创新性实验	综合性、设计性实验是实验教学内容、实验教学方法和手段改革的重要内容之一，凡有实验的主干课程（包括基础课、专业基础课和专业课）都要逐步创造条件开出综合性、设计性实验。开设综合性、设计性实验的课程比例应努力达到实验课程的 80%以上，一门课程开设综合性、设计性实验不少于一项。能够贯彻执行《江西服装学院综合性、设计性实验实训项目管理办法（修订）》。
仪器设备管理	开放性实验	除实验实训教学任务要求的实验实训外，还应对学生有一定程度的开放，利用实验实训条件开展活动，取得较好的成果。实验实训室开放要坚持“面向全校、因材施教、形式多样、注重实效”的基本原则，根据实验实训室自身的条件，针对不同专业、不同层次学生的特点和需求，采取灵活多样的开放形式，提供丰富多彩的开放内容，提高实验室开放的水平，充分调动学生参加科学实践和创新活动的积极性、主动性，激发学生的创新观念和意识，提高教师的实验教学能力，促进教学改革，促进教学科研融合。能贯彻执行《江西服装学院实验实训室开放管理办法（修订）》中的内容。
	仪器设备管理与维修	列入固定资产的仪器设备账、卡、物相符率高。 处于维修状态三个月以上的仪器设备不超过本实验室仪器设备总数的 3%。
	低值耐用品管理	低值耐用品（单价低于 1000 元）的账务相符率不低于 90%。

要素	监控点	质量标准
	仪器设备完好率与更新	现有仪器设备完好率较高。 对无修复价值和超过安全技术规范规定年限的，会及时申报处理。
	贵重仪器设备的管理和使用	贵重仪器的使用必须由专人操作，建立上岗培训和考核制度，操作人员上岗须经贵重仪器设备培训及考核合格方能操作，并报实践学科登记。未经培训、考核人员不得上机，否则造成仪器设备损坏或性能下降的，照章赔偿。具体参照《江西服装学院贵重仪器设备管理办法》贯彻执行。
	教学实验实训常规仪器配套数	常规仪器配置按照基础课实验1人（1组）1套，专业基础课实验2人（1组）1套的要求配置。
实验实训队伍	实验室负责人	实验室负责人由学院按规定任命或聘任，实验室负责人有中级或以上技术职称，能认真贯彻《高等学校实验实训室管理规定》第十条规定，工作职能明确。
	实验实训指导教师	各实验实训室有专职实验实训教师，对首次上岗指导实验的教师有试讲要求。鼓励高职称教师担任。
	人员聘任结构与岗位职责	实验实训室应有专职人员，岗位设置、人员结构合理。 实验实训室主任（负责人）、技术人员等有岗位职责，分工明确。
	人员考核与培训	实验实训室有对专职人员和兼职人员的具体考核办法和定期考核材料。 实验实训室有相应的培训计划，并落实到具体人员。
环境安全	实验实训用房	有特殊需要的实验台应由防火、理化板材料构成。按各类实验实训项目不同，实验实训室配置必须符合规范。
	设施及环境	实验实训室的通风、照明等设施完好。能保证各项指标达到设计规定的标准。电路及水、气管道布局安全、规范。
	安全措施	实验室有防火、防盗、防破坏的基本设备和措施；实行功能分区，实验室及走廊不得存放杂物及生物用品。
	整洁卫生	仪器设备摆放合理整齐，台面干净无杂物；设施和桌椅摆放整齐，无杂物，整洁干净；地面卫生清扫干净，没有垃圾；墙面整洁干净，无蜘蛛网，无张贴小广告；饰柜、展示台陈列产品，洁净明亮，无灰尘；花盆、装饰物件无灰尘、无污渍。
管理规章制度	物资管理制度	有仪器设备软件管理制度、仪器设备损坏、丢失赔偿制度、辅料及耗材管理办法、贵重仪器设备管理办法。
	安全与环保制度	实验实训室有安全、卫生管理办法、制定了《江西服装学院实验实训室安全管理规定（修订）》和《江西服装学院实验实训场所卫生管理办法（修订）》制度，并上墙，有安全责任人定期进行检查。
	工作档案与人员管	实验实训室工作档案及信息资料健全，从实验实训室建立之日起开始建档并逐年积累和严加保管；有各类人员岗位责任制度和培训、考核、奖惩制

要素	监控点	质量标准
	理制度	度。
	基本信息的收集整理上报制度	有实验实训室任务（实验教学、科研、社会服务）、人员情况、仪器设备信息等信息收集、整理、汇总上报制度。

（五）产业学院建设质量标准

要素	监控点	质量标准
产业学院的基本设立条件	发展定位与设立要求	产业学院定位符合江西省制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划（2023-2026年），建立紧密对接产业链、创新链的应用型学科专业体系；至少依托一个专业建设点；重点项目独立组建且正式运行时间不少于六个月；培育项目独立组建且正式运行时间不少于三个月。
	合作企业的资质与要求	合作企业应为“1269”行动计划中领军型企业，有省级以上重点研发机构。鼓励专业化的产业人才教育培训机构参与办学；合作企业为技术创新示范企业；校企之间具有合作项目和协同实训平台。
产业学院的管理体制及机制	组织管理架构	将产业学院建设纳入改革与发展中长期规划，制定专项建设方案，赋予产业学院建设和运行管理一定的自主权限，并在政策制定、资源配置等方面予以倾斜；建立由学校、地方政府、行业企业等多方参与的产业学院理事会、专家指导委员会，行使学院重大事项决策权；具备较完善的产业学院人事、财务、岗位设置、分类管理、考核评价等相关制度。
	教育教学管理	建立专业动态调整机制，主动顺应新一轮科技革命、产业革命和新经济发展趋势；有适应高水平应用型人才培养的教学管理制度和运行机制；强化教学过程评价，探索考试制度和考核方式改革。
	管理运营团队	产业学院成立校政企多方共同组成的学院日常管理运营团队，合作企业专职管理人员占比不少于30%；合作运营过程通畅、效果良好。
软硬件资源投入及支撑条件	学校资源投入	每年为产业学院运行提供必需的人力资源、专项经费等基本保障。重点产业学院不低于100万/年；学校为产业学院发展提供良好的办学条件，有独立地开展产学研合作的实习实训基地。
	合作企业资源投入	合作企业应围绕产业学院教学资源开发、双师型队伍建设、实训平台建设等方面进行必要的投入；应将行业最新的实验仪器设备、企业项目案例、课程资源等软硬件资源投入产业学院教育教学过程；合作单位中领军企业应具备与培养规模相匹配的学习实训基地。
	地方政府支持	地方政府提供专项政策和专项资金支持；为现代产业学院提供办学场所；地方政府深度参与产业学院建设与管理。

要素	监控点	质量标准
人才培养与教学改革	人才培养要求	坚持立德树人根本任务，校政企围绕产业人才需求，按照产业链对知识能力素质要求，共同制定专业建设方案、共同构建实践教学体系；校企联合制定的人才培养方案体现产教融合特色以及应用型人才培养要求；将创新创业教育融入产业学院专业教学体系，实现创新创业目标在素质教育、专业课程、教学评价等方面的有效融合。
	教学资源建设	校企双方根据产业发展需求重构课程体系、开发新型课程、更新教学内容；校企双方配备专职教研团队进行课程教学资源、教材等研发；校企双方共同推进创新创业训练项目或实习实训内容的开发。
	教学方法创新	创新教学模式与方法，推进项目式、案例式教学与团队学习；根据学生认知规律和接受特点，推进课程学习与实习实训相融合，配备学校和企业双导师；教学计划中安排实习实践的时间累计不少于1学年，实践教学学分不少于总学分的30%。
人才培养与教学改革	教学队伍建设	建立校企人力资源共建共享机制，支持学校教师和企业技术专家双向流动；有一支满足教学需要的高素质“双师型”教师队伍，设有产业教授岗；打造高素质“双师型”教学团队，建立产业学院教师工作室和高素质“双师型”教师培养培训基地；合作企业拥有相关专业方向的师资团队，企业师资数量应与学生培养规模匹配；支持企业技术和管理人才到高校任教，有计划地派遣相关专任教师到行业企业挂职工作和实践锻炼。
	经费保障情况	学校应统筹企业和地方财政投入等经费建设产业学院，设立产业学院专项资金以保障产业学院的正常运行；地方政府和企业有较大力度的投入。
产学研合作成效	产学研合作专业建设	大力推动产业学院内部科教融合，有省级以上科研平台服务于教学，向本科生开放，鼓励学生参与科研活动，将产业发展成果、研究成果及时引入专业教学内容；组织开展产学研合作的理论与实践研究，促进产学研合作可持续发展。
	产学研合作科技研发	共建服务地方特色产业的技术研发中心、联合实验室等，有效支撑应用型人才培养；联合开展企业项目攻关、产品技术研发、项目孵化和成果转化等工作，促进科技成果转化和产业化。
	产学研合作实践教学	行业企业将技术革新项目作为大学生创新创业训练和毕业设计（论文）的课题来源，安排企业导师进行全程指导，实行真题真做；共建共享集实践教学、科技研发、培训服务等多位一体的实习实训平台，营造真实生产和技术开发工作环境。

要素	监控点	质量标准
人才培养成效	教育教学成果	有国家级、省级教育教学改革成果；有教育部产教融合或“四新”研究与实践项目立项及成果；有省级以上教改项目立项及成果；有省级以上一流课程和优秀教材等教学成果。
	人才培养质量	产业学院依托建设的专业点通过专业认证或专业评估；教学质量保障制度建设完善，运行机制与效果良好；依托专业的优秀毕业生成为行业领军人物、技术骨干和中层管理人员比例高；依托专业就业率、留赣率高。

（六）校外实践教学基地建设质量标准

要素	监控点	质量标准
建设原则	产学研结合	由学院与相关企业、研究机构等单位建立教学、科研、生产、培训、就业、实习实训、毕业设计（论文）、社会实践等为一体的综合型校外实践教学基地。
	互惠互利	学校依托校外实践教学基地安排学生、教师到共建单位进行实践教学活 动，培养学生的实践创新能力，丰富教师的实践教学经历；共建单位借 助学校的学科专业、师资等优势资源，建立职工培训的合作机制，并享 有从实践教学学生中选拔优秀人才的权益。
	多样性发展	实践教学基地要符合相关学科专业特点和时代特色，尽可能涵盖学校多 个学科专业，且资源共享机制健全。实习基地的生产水平、管理能力、 科研工作等方面要具有一定的先进性和代表性。
建设条件	前提条件	校外实践教学基地依托单位必须运营正常，有与学校长期合作的积极 性，有参与各类实习实训教学的热情，有承担实践教学任务的意愿。
	教学条件	校外实践教学基地必须有接纳实习实训教学的能力，具备学生实习所需 的学习、生活、卫生和劳动保护等方面的条件。根据专业特点，接收 实习生要达到一定的数量，贯彻执行《江西服装学院实践教学基地建设 与管理办法》。
	基础条件	具有适合开展实践教学的教学、科研、生产项目和技术装备，适度的生 产经营规模和科学的经营管理模式，拥有一支素质较高的教学队伍、技 术人员和职工队伍，具有对学生实践进行必要的组织、指导和管理的能 力，能满足完成实践教学任务的要求。
建设程序	申请	各学院根据不同专业和学科性质特点，有目的、有计划、有步骤地选择 能满足实习教学条件的企事业单位，遴选符合条件的实践教学基地，在 对拟建实践教学基地初步考察的基础上，与共建单位进行协商，达成建 立校外实践教学基地的初步意向，报教务处。
	审核	教务处及各学院对拟设基地进行初步考察与论证，并与基地依托单位初 步协商，达成设立校外实践教学基地的初步意见，填写校企合作申请书 报教务处、分管校领导审批。
	签订协议	校外实践教学基地的共建，双方有合作意向，在符合建立校外实践教学

要素	监控点	质量标准
		基地条件的基础上,经协商后可由教务处或学院与基地所在单位签订建立校外实践教学基地协议书(一式两份),由各方各执一份。校外实践教学基地协议合作年限根据双方需要确定,一般不少于3年。协议书应包括以下内容:双方合作目的;基地建设目标与受益范围;双方权利和义务;实习师生的住宿、学习、交通等安排以及协议合作年限等内容。协议到期时,根据双方合作意向与成效,可办理协议续签手续。
	挂牌	学校与校外实践教学基地共建单位签订合作协议后,校外实践教学基地可挂“江西服装学院实践教学基地”牌,实践教学基地牌由学校统一订制。
基地管理	管理运行	管理制度健全,能有效保证学校与基地的各项合作良好、健康发展。规范基地档案,做好基地运行和实践教学情况记录。经费投入能保证校外实践教学顺利开展。基地由各学院与相关企事业单位协商共同建立,签署协议,一般为三年及以上。学校与基地共同完成实践教学计划的制定和实施。
	效果效益	有效地提高学生分析问题、解决问题的能力,锻炼和培养学生的组织能力、社交能力和综合实践素质。能撰写出高质量的实践报告,显著提高人才培养质量。能有效推动当地及周边地区的经济发展,具有一定的社会声誉和影响。
	质量监控	学院制定校外实践教学基地建设评估标准,定期组织对基地建设工作进行评估和检查。

四、教学管理质量标准

(一) 教学单位教学质量标准

要素	监控点	质量标准
教学单位教学质量管理体系	组织架构	监管机构完整,责任分工明确。
	专业人才培养	参与各专业人才培养方案和课程大纲审定;教学实施有监测、评价、反馈等措施,教学实施质量良好;专业人才培养方案调整有监测,有论证,申报有程序,执行有依规。
	教师培养	对于教师的发展成长制定目标和规划,搭建教师专业成长平台并予以监控。
	教学环节管理监控	对教学计划和课程大纲的制定和实施进行监控和评价,教学秩序良好。
	工作交流与材料管理	主题交流会、新闻稿、各项监控(检查)工作简报、反馈整改通知单、监控与评价论证(意见)书、每月督导工作简报、新学期督导工作计划、学期督导工作总结、各项督导工作记录与文件材料等;材料存档有专人负责,存档齐全,规范。

要素	监控点	质量标准
教学单位教学质量 管理	日常监控	开展常规教学监控：教学检查计划，专家、领导、督导听课；课程大纲、教案检查；教研活动的参加及检查。
	专项监控	学期初课前监控：重点督查教学单位开学前的各项准备工作落实情况，对教材、课表的到位情况进行督查；对教师到岗情况进行督查；对教室、实验室的卫生、设备情况进行督查，发现问题及时向教学单位教学副院长（副主任）反馈，跟踪问题的解决；教学单位开学工作状况良好。
		期中教学监控：通过听课、看课，重点对教师教学情况进行检查，每周汇总反馈一次，教学单位教风良好；每学期召开学生教学信息员座谈会、教师座谈会和班主任（学工）座谈会 ≥ 1 次，有记录、有反馈；对课程教学实施、调停课、补课情况进行检查，教学单位教学秩序良好；对检查或学生反映较多的问题，有意见反馈、处理措施和跟踪结论；对学生课堂状况、课后自主学习、自主实践及自主创业等情况进行检查，检查有结论；学院学风良好。
		期末教学监控：对教学单位教师教学材料及归档情况进行检查；重点对试卷命题、试卷评阅、试卷分析、课程达成情况分析报告、课程试卷存档等情况进行专项检查，有记录、有反馈；班级学生科目考试通过率良好，达到教学计划目标。
	实践教学监控	实践实训基地教学监控：内容包括企业根据校企合作的育人目标，制定课程大纲；教学内容符合专业人才培养方案要求。
		实践教学实施监控：监控实践教师和学生的教学和学习情况，有规范的监控记录。
		实践教学效果监控：包括学生参与教师科研活动；大学生创新创业项目；技能拓展与科技比赛；职业认证考核等，成绩良好。
	考试环节监控	考试命题监控：符合教务处有关试卷命题制度文件；对考试命题应能体现课程大纲的基本要求，覆盖课程的所有主要内容等监控；试卷命题总体质量良好。
		考试过程监控：对教务处及本学院各项课程考试管理制度的执行情况进行监控；本学院课程考试工作完成情况良好。
		成绩评定监控：对本学院课程考试卷等材料进行专项检查；学生课程考核成绩评定客观、真实有效；同专业、同年级学生课程考核成绩良好，符合专业人才培养目标和教学大纲要求。
	毕业设计（论文）监控	开题方向和学生毕业设计（论文）选题体现专业人才培养目标要求。
		对毕业生毕业设计（论文）材料（工作）进行初期、中期和后期专项检查；毕业设计（论文）材料总体质量良好。
		对答辩和成绩监控：答辩委员会按标准打分评定成绩等内容。
	材料管理	各类质量监控管理制度、质量标准、检查工作材料与简报、反馈意见与建议、质量论证、会议记录、督导简报、质量监控工作总结、质量监控工作计划等相关文件材料齐全，内容客观、有效，材料格式规范，材料管理符

要素	监控点	质量标准
		合学校要求。

(二) 教研室管理质量标准

要素	监控点	质量标准
组织领导	教研室主任	具有较强的事业心、责任感和奉献精神；具有较强的组织能力和协调能力，原则性强；教学经验丰富，教学效果好；科研能力、组织管理能力强；认真履行工作职责，能带头进行教学改革创新，绩效评价良好。
教学运行	落实教学任务	落实本教研室承担的教学任务（含理论教学、实验教学、实习指导、毕业论文（设计）指导）；对教师课程教学安排进行审核；审议教研室承担课程（含实验、实习）的教学进度计划；组织教师根据课程大纲实施教学；教研室所承担的课务运行正常，教学总体效果良好。
	课程考核	严格贯彻执行学校的课程考核制度；认真组织开展试卷批阅和成绩分析，及时总结考试中出现的问题，积极整改；教研室承担的课程考核试卷材料总体质量良好。
教学研究	教研活动计划	每学期根据学校和教学单位工作要点，制订教研活动计划，教研活动应安排学习有关的教育理论、方针、政策；讨论编写课程大纲，研究教学内容、教学方法与手段的改革等；教研活动计划主题明确、切实可行。
	教研活动开展	执行教研活动计划，扎实开展教学研究；举行新知识评价活动或学术交流；开展听课、评课、说课活动，积极引导教师开展教学改革创新研究；教研活动计划完成率 $\geq 95\%$ ，各项活动有记录、有措施、有总结。
学术研究	凝练科技方向	结合学科特点，顺应学科发展的趋势，制定本学科发展规划，形成明确、稳定的科研方向。
	开展科研活动	结合自身实际，开展多种形式的学术活动，提高教研室的学术和科研水平；每学年教研室科研指标完成率 $\geq 95\%$ ，在国内核心期刊或权威核心期刊有学术论文发表，有申报课题，撰写专著；有科研推广案例。
师资队伍建设	师资队伍结构	根据教学工作、课程建设的需要并结合学科发展，组织制定教研室师资队伍规划建设规划，有计划、有步骤优化教研室教师队伍的年龄、职称、学历和知识能力结构，形成学术梯队。专业教学团队结构合理，整体素质水平高，全学年未出现重大师德师风失范和学术不端行为。
	青年教师培养	充分发挥高职称、高学历教师“传帮带”作用，做好中青年教师培养提高工作，使之尽快成为教学、科研骨干。

要素	监控点	质量标准
	教师考核与帮扶	按照学校教师考核制度的要求，做好绩效考核工作，向学校和教学单位提供本教研室教师职称评聘、评优树先的依据和意见；同时，对教学能力较差的教师，采取切实可行的帮扶措施，努力提高其业务能力水平；全年度教研室人员无教学事故，绩效考核成绩良好。
课程建设	优化课程体系	按照学校课程建设相关规定，做好本教研室合格课程建设工作；做好一流课程、一流校企合作课程的申报和建设；积极开展实验课程建设，研究和设置实验项目，实验项目以综合性、设计性和创新性为主；支持和帮助教师开设公共选修课和专业选修课；教研室所承担课程都达到合格课程标准。
	教学文件建设	认真组织编写教学文件，包括课程大纲、教案、实验实训指导书、参考文献、考核方法等。教学文件规范，齐备。
教材选用与建设	教材选用	根据课程大纲和课程教学目标，对教材进行认真的讨论和研究，严格履行教材征订原则和手续，选用国家推荐规划教材和优秀教材；选用教材具有较强的先进性、科学性和专业适用性；教研室每学年进行一次教材评估，对各门课程选用教材的使用效果进行全面的评价，并做出诊断意见与建议。
	教材建设	没有合适的选用教材或无出版教材的情况下，可自编讲义。教研室应组织力量编写高质量的教材（讲义），满足教学需要；积极支持教师编写具有学校特色的各类选修课教材以及与优秀教材配套的教学指导书、实验实训指导书等；以专业建设为目标，教研室有科学严谨的教材使用管理办法和教材评价制度，并且执行情况良好。
教学质量监控	监控措施	根据学校各项规章制度和教学质量指标，针对负责的质量监控内容，制定和完善教研室相应的质量监控工作实施方案；严格执行并完成每学期期初、期中、期末教学常规检查工作；质量监控工作具有客观性和有效性，实施效果好。
	教学检查	重点检查内容：教师教学文件及资料，教师教案及参考书，教师授课计划执行情况，教师授课情况，教风、学风、教学纪律，考试试卷质量等；检查期间，应填写必要的各种教学情况表格，检查结束后应写出必要的教学检查总结报告，一式两份，一份教室内存档，一份教学单位备案。
内容管理	规章制度	教研室应根据学校有关规定建立健全内部工作制度，如：教研活动制度、听课制度、教学质量检查制度、评学制度、座谈会制度、教学档案管理制度等。
综合效益	教学质量	本教研室承担的课程教学质量符合人才培养方案要求，评价结果整体优良。
	获奖情况	获校级及以上教学成果、荣誉称号等；有校级及以上课程；本教研室教师指导的学生获奖、专利或发表论文等；有校级及以上课题立项。

(三) 实习管理质量标准

要素	监控点	质量标准
实习工作准备	实习基地	实习基地应该满足各专业实习需求的综合性、开放共享型实践教学基地。加强实践教学基地质量建设，以国家级、省级一流专业建设带动一流实践教学基地建设。结合实践教学基地条件和实习效果，对实践教学基地进行动态调整。
	实习教学文件	根据专业培养目标要求，制订实习课程大纲及实习工作计划、实习指导书等；明确学生实习任务，结合专业特点安排实习内容，制订实习手册；填报实习安排表、实习课程大纲等实习教学文件，在实习开始前一周报教务处审核、备案。
	管理制度与措施	有科学、规范的实习工作管理规定和实施办法，对实习教学的组织、指导老师责任、质量监控、学生实习报告撰写、实习成绩评定等进行明确规定。实习经费能基本满足实习要求。
	实习方式	实习方式采取集中实习和分散实习相结合，以集中实习为主，对采用分散实习的，学院要加强组织领导，严格实习要求和督促检查。
	指导教师	学院应认真选派毕业实习指导教师，指导教师实践教学经验丰富，熟悉毕业实习内容，工作责任心、组织和管理能力强。
实习过程	实习教育、动员	在实习前召开实习动员大会，对参加实习的师生进行安全保密教育和实习工作动员，向学生和带队教师宣讲毕业实习的目的和要求，宣布实习计划和纪律，使指导教师明确工作职责，学生明确实习任务、目标、要求和相关注意事项。
	实习指导	实习指导教师对实习工作进行全面负责，按照实习课程大纲的要求完成指导实习任务；认真做好实习前的调查研究和业务准备，对实习单位及学生的思想与业务进行了解；做好学生思想动员和纪律及事故应急、自护自救等安全教育工作；会同实习单位指派的技术指导人员，具体指导学生进行实习；做好学生的实习报告批阅、实习成绩考核等工作，向学院汇报实习工作情况，撰写书面实习总结报告，对实习质量进行分析。
实习效果	学生实习	学生实习期间应自觉遵守实习纪律和安全守则；按照实习课程大纲、实习计划的要求全面完成规定的实习项目；写好实习周记和实习报告；服从实习指导教师和实习单位的领导，严格遵守学校的规定和实习单位的各项规章制度；按时上下班，不得无故缺席；严格遵守安全操作规程，注意爱护保养仪器设备，未经许可不准擅自操作仪器；虚心学习，注意文明礼貌；及时记录总结实习过程、工作进展及成果成效，认真完成学生实习的相关表格（如实习鉴定表、实习周记、实习总结报告等），并上传至校友邦实习管理系统。
	实习考核	实习成绩由本校实习指导老师和企业指导老师结合校友邦实习管理平台中学生的过程性材料共同评定给出百分制分数，再换算成优秀、良好、中等、合格和不合格五级计分。

要素	监控点	质量标准
	实习质量	按实习计划规定的实习时间与实习内容完成实习；学生实习周记、实习报告内容翔实、规范；实习成果能充分体现实习课程大纲的培养目标要求，学生实践能力、分析解决问题能力、合作精神有提高。
	效果评价	学生对实习教学、组织工作和基地情况表示满意；指导教师、企业对实习学生实习态度、方法、实习成绩等表示认可。