

江西服装学院本科教学质量专题评估

表 A1 专业建设规划制定质量测评量表

专业名称:

评估指标		评估标准	评估等级			
			A	B	C	D
专业现状分析		1、专业建设现状分析（含存在问题及成因剖析）客观，符合实际情况				
指导思想		2、能够根据学科发展和地方经济社会发展的需要，进行专业改造，凸显学校的办学优势和发展定位，体现教育思想更新，注重教育教学改革和专业特色的形成				
目标定位与分解		3、专业发展的总体目标定位准确，分项目标和阶段目标明确、具体、可行				
师资队伍建设		4、能综合考虑专业师资队伍的年龄、职称、学历、学位、学缘等结构，有人才引进、师资培训的具体安排				
教学条件建设	设施设备	5、注重实验室、实习基地建设，有可行的建设（改造）计划、仪器设备购置计划和经费投入计划安排				
	图书资料	6、能根据人才培养和学科发展购置图书资料，有经费投入计划安排；注重加强专业网络教学资源的建设和利用				
课程建设与教学改革		7、课程建设规划设计科学、系统，人才培养和教学模式、教学内容和课程体系、教学方法和手段等改革思路清晰，并有相应配套措施保障实施				

说明：本表成绩评定分 A(优)、B(良)、C(可)、D(差)四个等级，评估标准是针对各指标 A 级(优秀)标准制定的。

质量监测与评估中心制表

江西服装学院本科教学质量专题评估

表 A2 人才培养方案编制质量测评量表

专业名称:

评估 指标	评估标准	评估等级			
		A	B	C	D
指导思想及原则	1、体现教育思想、观念的更新及教育教学改革的有关精神；遵循教育教学规律，坚持知识、能力、素质协调发展的原则				
培养目标及规格	2、培养目标符合地方经济社会发展对专业人才的需求；培养规格符合教育部相关文件精神，体现人才培养目标，德、智、体等要求明确、具体				
课程体系	3、课程设置符合培养目标及规格的要求，能够体现经济社会、学科发展和人的全面发展的需要				
	4、课程结构合理（必修和选修的分类、比例），知识体系完整，先行和后续课程的逻辑关系清晰				
	5、专业课程设置科学、合理；专业主干课程设置完整，能体现专业特色；专业基础课程有利于拓宽基础和学科交叉与融合；专业选修课有利于拓宽学生知识面，反映学科前沿				
	6、实践环节完整；实践累计总学分（学时），人文社科类专业不少于总学分（学时）20%，理工类专业不少于总学分（学时）25%				
学时及学分	7、减少课堂讲授学时，增加学生自主学习的时间和空间，促进学生个性发展				
	8、开出足量的专业选修课程和任意选修课程，满足学生选课的需要				
	9、学期课程学时、学分分配合理				
规范及格式	10、课程标注明显，专业说明清楚、详细				
	11、文本形成及格式规范，内容完整，未发现技术性错误				
总评成绩					

说明：本表成绩评定分 A(优)、B(良)、C(可)、D(差)四个等级，评估标准是针对各指标 A 级(优秀)标准制定的。

江西服装学院本科教学质量专题评估

表 A3 《课程教学大纲》和《教学进度计划》编制质量测评量表

课程名称：

课程类型：

评估 指标	评估标准	评估等级			
		A	B	C	D
教学目标要求	1、课程教学目标明确，定位准确，体现专业培养方案精神；教学要求针对性强，符合课程性质特点和教育教学基本原则				
教学内容安排	2、内容安排科学，重点难点突出，时数分配合理，反映单元教学目标的要求；章节安排顺序符合学生的认知水平和能力培养的形成规律				
文本编制质量	3、学校制定有大纲编制的质量标准；现有大纲文本编写内容完整，格式规范，可操作性强				
总评成绩					
时数安排	1、教学总学时和各单元教学时数的分配符合教学大纲规定要求				
内容安排	2、教学内容的进程安排，符合教学大纲的编排顺序或本课程的内在逻辑要求				
表格填写	3、项目设置完整（含辅助环节教学），内容填写规范，便于操作运行				
审签手续	4、教研室和院系审签手续齐全，符合学校有关管理规定				
总评成绩					

说明：本表成绩评定分 A(优)、B(良)、C(可)、D(差)四个等级，评估标准是针对各指标 A 级(优秀)标准制定的。

江西服装学院本科教学质量专题评估

表 A4 教师课堂教学质量测评量表

课程名称： 课程类型： 教师姓名：

评估要素	评估标准	评估等级			
		A	B	C	D
教学态度	1、尊重学生，治学严谨				
	2、讲课有热情，精神饱满				
教学内容	3、教学目标及任务明确，进度适宜				
	4、观点正确，表述清楚，逻辑性强				
	5、内容充实，结构合理，重点突出				
	6、注意介绍本学科研究和动态				
教学方法	7、理论联系实际，善于启发思维				
	8、实现师生互动，课堂气氛活跃				
	9、能有效利用各种教学媒体				
教学效果	10、学生理解或掌握教学内容				
	11、学生相关能力得到培养，实现了教学目标				
总评成绩					

说明：本表成绩评定分 A(优)、B(良)、C(可)、D(差)四个等级，评估标准是针对各指标 A 级(优秀)标准制定的。

江西服装学院本科教学质量专题评估

表 A5 课程考试质量测评量表

课程名称:

课程类型:

	评估	评估标准	评估等级			
	指标		A	B	C	D
考试命题	考查内容	1、知识考查覆盖面宽，内容构成比例符合大纲要求，题目数量适宜				
	测试题型	2、题型选择符合课程性质特点及教学目标要求，中、高能力测试题型及分值所占比例适宜				
	复本试卷	3、内容构成比例一致，题型、题量相同，难度相当，同一知识点测题表述相异				
阅卷评分	评分标准	4、标准明细、正确，执行严格、统一，判分准确，无随意更改现象				
	计分统分	5、小题与大题记分规范，分数合成准确无误，更改处有签名				
试卷分析	答卷分析	6、对学生答卷反应诊断准确，问题成因分析客观				
	教改意见	7、教学内容与教学方法的改进意见明确、具体、针对性强				
成绩统计		8、按学校规定比例或大纲要求确定成绩构成，平时成绩评定符合规范要求				
审签手续		9、教研室和院系领导履行“考试命题”与“试卷分析”审签手续认真、齐全				
总评成绩						

说明：本表成绩评定分 A(优)、B(良)、C(可)、D(差)四个等级，评估标准是针对各指标 A 级(优秀)标准制定的。

质量监测与评估中心制表

江西服装学院本科教学质量专题评估

表 A6-1 学生毕业论文质量测评量表

专业名称:

评估指标	评估标准	评估等级			
		A	B	C	D
论文选题	1、选题能结合实际，符合专业培养目标，体现综合训练基本要求				
	2、具有实际价值或理论意义				
	3、题目性质及难易度适宜				
能力水平	4、熟悉文献查阅方法，了解本题国内外研究动态，参考文献引用准确、恰当				
	5、研究方案的设计水平高，研究方法和手段的运用能力强				
	6、能综合运用知识，理论分析有深度				
	7、外文应用能力强				
成果质量	8、主题突出，论证严密，结论明确，写作水平高				
	9、论文内容编辑及其排版、图表绘制、打印等格式符合规范要求				
管理运行	10、材料提供齐备，管理运行有序				
	11、教师指导认真，成绩评定恰当				
总评成绩（分优、良、中、及格、不及格）					

说明：本表成绩评定分 A(优)、B(良)、C(可)、D(差)四个等级，评估标准是针对各指标 A 级(优秀)标准制定的。

质量监测与评估中心制表

江西服装学院本科教学质量专题评估

表 A6-2 学生毕业设计质量测评量表

专业名称:

评估指标	评估标准	评估等级			
		A	B	C	D
选题质量	1、选题符合专业培养目标，体现综合训练基本要求				
	2、题目难易度				
	3、题目工作量				
	4、题目与生产、科研、实验室建设等实际的结合程度				
毕业设计质量	5、综合运用知识的能力（论文[设计]涉及学科范围，内容深广度及问题难易度）				
	6、应用文献资料的能力				
	7、实验（设计）能力				
	8、计算能力（数据运算与处理能力等）				
	9、外文应用能力				
	10、计算机应用能力				
	11、对实验结果的分析能力（或综合分析能力、技术经济分析能力）				
	12、插图（或图纸）质量				
	13、论文（或设计说明书）撰写水平				
	14、论文（或设计）的实用性与科学性				
	15、论文（或设计）规范化程度（论文[设计]栏目齐全合理、SI制的使用等）				
	16、创见性				
管理运行	17、材料提供齐备，管理运行有序				
	18、教师指导认真，成绩评定恰当				
总评成绩（分优、良、中、及格、不及格）					

说明：本表成绩评定分 A(优)、B(良)、C(可)、D(差)四个等级，评估标准是针对各指标 A 级(优秀)标准制定的。