

建校 30 周年系列学术报告会

完善质量保障体系 丰富质量文化内涵

——质评中心承办第 272 期博雅讲坛

质评中心讯为进一步完善教学质量保障体系，丰富质量文化内涵，推动专业认证和专业综合评价工作。2021 年 5 月 11 日下午，校领导刘督学、教务处和各学院领导、校院两级督导和质评中心全体成员在图书馆三楼视听厅参加学习叶庆华教授的讲座。



在讲座开始，刘督学做了叶庆华教授的背景介绍，叶庆华教授是哲学硕士，现任南昌大学教学督导与评估办公室副主任；先后从事南昌大学本科教学工作水平评估、审核评估、共青团规范设置评估、江西省普通高校本科专业综合评价、学校 14 个本科专业的国际实质等效专业认证（评估）工作，参与了南昌大学“点线面体”相融合的本科教学内部质量保障体系的不断完善和具体实施。



讲座中，叶庆华教授以南昌大学构建内外双循环质量保障体系的实践为案例，从教育大国向教育强国转变的背景，新时代高校建设质量保障体

系的思考，引出讲座的主题内容。从双循环质量保障体系促进本科教育高质量发展、校院协同做好专业认证工作和第二轮普通高校本科专业综合评价工作实施方案三方面内容进行了分享。

首先，叶教授提出建设高校质量保障体系必须坚持先进的教育理念，关键在于构建内外联动、双循环的高校质量保障体系，以高校质量保障体系要以提升质量为导向，把建设重点由“方法技术”向“质量文化”转变。建立学生中心、产出导向、持续改进的自省、自律、自查、自纠、自觉的质量文化；强调营造“追求卓越”的质量新文化，让自我保障、自我评估、自我监测、以评促强、追求卓越升华为大学文化，成为大学的文化自觉。



随后，叶教授提出专业认证工作意义重大，是国际上广泛采纳的保证和提高专业教育质量的重要方法和途径，是教育部“五位一体”评估制度的重要组成部分，是教育部认定“国家一流专业”“卓越计划”等项目验收的条件，是学校“做示范 勇争先 创一流”的要求、广大师生的心声。学校层面需进行顶层设计，落实学校专业认证有关规章制度，强调机制重要性。学院层面需建立三个机制，做好三个循环。职能部门构建协同机制。全校各部门、学院均有支持认证工作的责任和义务，以及为认证举证的责任和义务。认证评的是专业，考验的是全校的协同。



最后，叶教授认为专业综合评价是现代高校教育质量体系建设的的重要组成部分，具有重要意义。新一轮评价紧扣发展需求，更加注重立德树人成效评价，更加注重教师的精力投入，更加注重夯实专业建设基础，更加注重教育教学质量，引导高校将资源和精力向本科专业建设汇聚。在评价组织、指标体系、评价内涵、评价人员等方面继承创新。不同之处在于：一是突出了《深化新时代教育评价改革总体方案》文件要求的落实，对标“一流专业”建设和专业认证指标，充分吸收第五轮学科评估、学位点评估好的做法；二是第二轮评价是一次性评完，评价数据统计时间保持一致；三是巩固分类评价成果，所有专业均按专业类开展评价、结果按专业排序，原独立学院不再单独排序；四是增加对有师德师风负面清单、重大安全事故、意识形态责任事故情况的扣分项。五是定性指标评审采用第三方评估方式；六是部分指标采信权威评价机构的结果。

讲座末，刘督学进行了总结发言，叶庆华教授介绍了教学质量保障体系的内外双循机制，并通过南昌大学的实际案例进行分析，可以说既有实践基础，又有理论高度。相信大家一定受到很多启发，希望各位老师会后能认真领会叶教授讲座精神，从而指导大家的实际工作。

讲座结束后，叶教授分别与服装设计学院王秀莲主任、服装工程学院赵永刚副院长、艺术设计学院何治国副院长进行了交流。