

江西服装学院质量监测与评估中心文件

江服质评发〔2019〕19号

关于开展课程建设工作专项督导检查的通知

各学院（部）：

为总结我校课程项目的建设情况，进一步推动课程项目的有效实施，提高课程建设质量，促进学生全面发展，依照《关于开展课程建设工作检查的通知》（江服教发〔2019〕83号）的要求，定于10月28日—31日就全校课程建设工作开展专项督查，现将有关事项通知如下：

一、督查内容

1. 师资团队建设。
2. 教学改革与内涵建设。
3. 课程教学大纲与进度情况。
4. 教材选用情况。
5. 教学目标与教学设计情况。
6. 信息技术运用情况。
7. 教学实施情况。
8. 考核方式与试卷命题情况。
9. 存档材料情况。

二、督查方式

校督导组将于2019年10月28日-29日分赴学院（部）进行专项督导，具体安排见下表1：

表 1 课程建设督导检查安排

序号	时间	检查人员	院（部）
1	10月28日下午	邓琼华、汤柏岐	服装设计学院
2	10月29日下午	邓琼华、汤柏岐	服装工程学院
3	10月28日下午	董聪、李荣发	艺术设计学院
4	10月29日下午	董聪、李荣发	时尚传媒学院
5	10月28日下午	陈凤琴、陈冰荷	商学院
6	10月29日下午	陈凤琴、陈冰荷	马克思主义学院、公共教学部、创业学院

三、督查要求

各学院（部）将向教务部门递交的课程检查汇总表和课程检查工作总结以及本次课程建设情况自查结果表于10月28日上午纸质稿交质量监测与评估中心，电子稿发郭老师。

- 附件：1. 江西服装学院课程建设情况自查汇总表
2. 江西服装学院课程建设评价指标

质量监测与评估中心

2019年10月25日

附件 1

江西服装学院课程建设情况自查汇总表

序号	学院（部）	专业名称	课程名称	授课教师	课程类型	级别	建设情况	自查情况
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

附件 2

江西服装学院课程建设评价指标

学院：_____ 课程名称：_____ 教师：_____

评价指标	内容指标	评价等级			
		优	良	中	差
师资队伍 建设	①职称结构、学历结构是否合理，是否有师资队伍梯队建设。 ②是否有学科带头人及省级教研项目主持人或省精品课程负责人对课程的支持。				
教学改革 与内涵建 设	①制定了课程建设规划和相关标准，有长期、中期、近期的教改目标，进度、措施、责任人到位。 ②师资队伍中有 70%以上任课教师参加校、省级科研项目或课题，提升课程教研改革质量。				
课程教学 大纲与进 度	①大纲的教学目的、教学要求、教学内容以及讲授和实习、实验、作业的时数分配具有科学性，符合教学计划和课程要求。 ②教学目的、任务、教学内容的范围、深度和结构、教学进度以及教学方法正确。 ③列入教学大纲的教材的广度和深度，是学生必须达到的最低标准。				
教材 选用	①选用的教材应符合课程教学大纲的基本要求，能充分体现对人才培养的需求，并与该门课程在教学计划中的地位 and 作用相适应。 ②教材具有科学性、思想性、先进性、启发性、适用性和实用性。 ③教材应该具有统一性原则，符合教学大纲要求相同的同门课程，应采用同一种教材。				
教案	教学目标 与教学 设计	①目标明确、具体、可行，表述科学、清晰、可操作，重难点把握准确，符合课程标准和学生实际。 ②教学内容安排合理，学情分析准确 容量适当。 ③教学环节清晰，教学方法选择和学生活动设计有利于目标达成。 ④能够运用多媒体、电子白板、网络平台等进行交互式教学模式的创新，有效辅助教学目标的达成。 ⑤教学手段手段的应用利于吸引学生注意、激发学生兴趣，同时教学活动融合运行和谐自然。			
	教学 实施	①教学流程思路清晰，教学重点突出。 ②面向全体学生，充分体现学生的主体性，将引导与学生的自主学习有机结合。 ③创设情境，营造和谐、宽松的学习生态，师生互动多元。 ④有独到的思政、学科思想和教学策略，教学方法与教学内容相适应，教学深入浅出，点拨得当，小结及时。 ⑤注重能力和习惯的培养，渗透学法指导，注重知识的迁移和生活认识的运用，目标达成度高； ⑥课堂提问富有启发性、开放性和针对性。 ⑦完成了既定教学目标，有效促进学生发展。			
考核方式 与试卷命 题	①考核方式符合课程教学大纲和课程的知识、能力、素质要求制定考核内容，实行多手段的课程考核，符合相应的课程教改目标进行知识与技能的综合考评。 ②试题符合教学大纲的基本要求，难易适中，易度题 70%，中等难度题 20%，难度题 10%。 ③试题的知识覆盖面达 80%左右，试题具有一定份量的综合性、灵活性和创新性。 ④试题的题意表述清楚，用字规范；与以往学期同类课程考试试题的重复率低于 30%左右。 ⑤同一套试题中，各题之间应避免相互提示；每门课程的期末考试，至少必须准备难度相当的两套（A B）试题，两套试题的重复率应当小于 20%。 ⑥试卷一般按百分制设定评分标准。评分标准设置合理。				
存档材料 情况	课程简介、课程大纲、进度、教材、教案、课件、课程总结、课程发展计划等相关材料，符合教务处“一师一优”课建存档要求。				

评价指标	内容指标	评价等级			
		优	良	中	差
师资队伍 建设	①职称结构、学历结构是否合理，是否有师资队伍梯队建设。 ②是否有学科带头人及省级教研项目主持人或省精品课程负责人对课程的支持。				
教学改革 与内涵建 设	①制定了课程建设规划和相关标准，有长期、中期、近期的教改目标，进度、措施、责任人到位。 ②师资队伍中有 70%以上任课教师参加校、省级科研项目或课题，提升课程教研改革质量。				
综合评价等级					

评价等级填写说明：

1. 单项评价：（1）单项评价指标全达标=优；（2）单项评价指标中存在 1-2 项未达标=良；（3）单项评价指标中存在 2-3 项未达标=中；（4）单项评价指标中存在 3-4 项未达标=差；
2. 综合评价：（1）五个或以上单项评价等级为优的，综合评价等级=优；（2）四个单项评价等级为优的，综合评价等级=良；（3）三个单项评价等级为优的，综合评价等级=中（合格）；（4）三个以下单项评价等级为优的，综合评价等级=差（不合格）。